

Brincar para Crescer!



201 atividades projetadas para ajudar sua criança especial
a desenvolver habilidades sociais fundamentais



Tali Field Berman e Abby Rappaport

Prólogo de Jenny McCarthy



Elogios para...

Brincar para Crescer!

de Tali Field Berman e Abby Rappaport

"Uau! Que ferramenta detalhada e abrangente! Eu conhecia as motivações do meu filho. Identifiquei quais objetivos eu queria ajudá-lo a alcançar. E *Brincar para Crescer!* foi fundamental para direcionar o meu programa com perfeição. Quando decidi ajudar o Shmuel a fazer e responder a perguntas com 'Por que', eu simplesmente localizei o estágio em que ele se encontrava neste livro bem organizado, e encontrei cinco atividades que lidam com essa habilidade. E como nos divertimos com *Cenas Engraçadas!* - o Shmuel quer brincar disso o tempo todo e em qualquer lugar.

As instruções detalhadas de Tali e Abby não deixam nada ao acaso. A lista precisa de materiais necessários, as possíveis variações, e as dicas para as atividades me ajudaram a manter o foco no quarto de brincar. A imensa variedade de atividades e comentários divertidos por todo o livro ajudaram a me manter motivada e entusiasmada. O grande amor de Tali e Abby transborda das páginas do livro. Eu posso ouvir as palavras de encorajamento e sentir a exuberância delas em cada uma das atividades. Qualquer mãe ou pai de uma criança com necessidades especiais vai sentir-se altamente motivado ao utilizar este livro."



— Sara Leah, Israel

Mãe de Shmuel, 7 anos, diagnosticado com autismo

Para mais informações sobre os serviços oferecidos no mundo todo pelo Meir: Autism Treatment Center, visite a página www.meirautism.org.



Meir: Autism Treatment Center^{AR}
www.meirautism.org
info@meirautism.org
173 Moshav Aviezer, 99860 Israel.

ISBN: 978-85-7782-079-5

Índice de conteúdo

Agradecimentos	9
Carta aos pais	11
Prólogo de Jenny McCarthy	12
Primeira Parte: Introdução	
Como utilizar este livro	16
Como criar suas próprias atividades	20
Facilitação eficaz de atividades	23
Segunda Parte: Atividades por estágios	
Atividades do estágio 1	31
Atividades do estágio 2	47
Atividades do estágio 3	59
Atividades do estágio 4	89
Atividades de encontros para brincar	119
Atividades do estágio 5	141
Terceira Parte: Atividades direcionadas	
Atividades de motricidade grossa	169
Atividades de motricidade fina	175
Conclusão	185
Índice de atividades	187
Sobre as autoras	190
Sobre o Meir: Autism Treatment Center	191

Carta aos pais

Caríssimos pais e dedicados membros das equipes, é com muita honra e entusiasmo que apresentamos este manual de atividades à vocês! Em nossa experiência de trabalho com crianças com autismo desde 1996, vimos pais e membros da equipe investirem uma quantidade de energia incrível na criação de atividades personalizadas para suas crianças.

Este livro tem duas intenções: dar assistência à vocês apresentando-lhes 201 divertidas atividades, especialmente projetadas e com um objetivo definido além de, é claro, ajudar cada criança a desenvolver todo o seu potencial dentro das áreas mais fundamentais do desenvolvimento social.

Temos esperança de que este manual de atividades ajude a criar muitas oportunidades de profunda e significativa interação com suas crianças.

Divirtam-se brincando!

— Tali Field Berman e Abby Rappaport

Prólogo

Eu já tive vários papéis em minha vida. Talvez você me conheça como uma comediante, atriz, apresentadora ou autora de livros. Dentre todos esses papéis, nenhum foi mais significativo e transformador que o papel de ser mãe.

Quando meu lindo filho Evan foi diagnosticado em 2005, nenhuma esperança foi oferecida. Disseram que não havia nada que pudesse ser feito e, honestamente, eu morri naquele momento.

Mas eu sabia, no fundo, que Evan tinha um potencial enorme. Logo passei a perceber a extensão de minha própria determinação como uma “mãe guerreira”, e jurei que nada me impediria de ajudar meu filho.

E então começamos nossa jornada. Pesquisando na internet por horas, busquei todas as informações disponíveis. Iniciei a implantação de uma dieta especializada e removi o glúten e a caseína. Em duas semanas, a mudança foi dramática. Adicionei suplementos e nutrientes, e um desenvolvimento incrível passou a acontecer. O Evan começou a apresentar novamente a linguagem que ele tinha perdido, e passou a se conectar comigo e com o ambiente de uma forma que ele nunca havia feito antes.

Hoje fico admirada ao observar meu filho integrado em uma classe escolar convencional, sendo muito bem sucedido tanto na área social como acadêmica. Eu não tenho dúvida de que a intervenção biomédica representou um passo chave na recuperação de Evan do autismo. Eu também sei que se eu não tivesse associado o tratamento biomédico com as terapias tradicionais que ajudaram a ensinar Evan como brincar, se comunicar e participar, ele não teria as fantásticas habilidades para fazer e manter uma amizade, e viver de forma independente e bem sucedida como vive hoje.

Como uma mãe, eu precisei aprender a inspirá-lo para interagir e ajudá-lo a adquirir as habilidades de comunicação necessárias para expressar seus desejos, pensamentos e sentimentos. Havia centenas de passos do desenvolvimento que ele não havia adquirido, e era essencial que trabalhássemos com o Evan para que ele adquirisse todas as habilidades que as outras crianças haviam adquirido naturalmente.

Como eu gostaria de ter conhecido o livro “Brincar para Crescer” naquela época!

Os pais frequentemente perguntam o que me deu forças durante minha jornada com meu filho. Minha

resposta sempre foi ter uma imagem clara em minha mente de como ele seria quando estivesse recuperado. Eu costumava imaginá-lo sentado no banco de trás do carro tagarelando sobre o dia que ele havia tido. Eu estava determinada a vê-lo se comunicar, e essa visão se tornou a força e a luz que me guiava. Sou eternamente grata pelo fato dessa visão ter se tornado realidade – me emociono ao espiar pelo espelho retrovisor, vendo e ouvindo meu filho fazer exatamente o que eu imaginava.

Desejo que você também veja esse dia com sua criança, e acredito que, juntamente com uma intervenção biomédica, “Brincar para Crescer” seja um recurso fundamental para ajudá-lo a chegar lá.

Jenny McCarthy é autora dos livros “Louder Than Words: A Mother’s Journey in Healing Autism” e “Mother Warriors: A Nation of Parents Healing Autism Against All Odds.” Ela preside a organização Generation Rescue (www.generationrescue.org) e é uma influente ativista nas áreas de prevenção e recuperação do autismo.

Passo III: Fazer uma tempestade de ideias¹

Escolha uma motivação (ex., dinossauros) e um objetivo (ex., fazer perguntas simples com “Onde”). Faça uma “tempestade de ideias” para encontrar a forma de juntar as duas coisas, e crie uma atividade inovadora para sua criança. Você poderá criar sozinho diversas atividades para sua criança, mas acreditamos ser sempre muito útil ter a contribuição de outras pessoas. Considere trabalhar em duplas durante uma reunião de equipe, assim um parceiro poderá ajudá-lo a expandir ainda mais o conceito da atividade. O céu é o limite!

Um exemplo de atividade pode ser visto abaixo:



A busca do dinossauro

Objetivo: Fazer perguntas simples com “Onde”.

Motivação: Dinossauros.

Como brincar: Escolha 6 a 7 imagens dos dinossauros favoritos da sua criança (isto é, a motivação) de revistas ou da internet e recorte as figuras. Esconda as imagens dos dinossauros no seu corpo, antes de entrar no quarto de brincar. Por exemplo, cole um dinossauro na parte da frente da sua camisa e outro atrás. Cole um dentro do seu chapéu e um em cada meia. Diga à criança que você tem dinossauros se escondendo em você, por toda parte. Incentive-a a perguntar para você “Onde está o dinossauro?” (ou seja, o objetivo da atividade) de forma a descobrir onde estão se escondendo. Dê-lhe o dinossauro, enquanto modela a resposta dizendo “O dinossauro está na minha meia!” Então a incentive a lhe perguntar onde está o dinossauro seguinte. Continue a brincadeira até sua criança ter encontrado e recebido todos os dinossauros.

Materiais: Imagens de dinossauros, tesoura, fita adesiva.

¹ Nota do tradutor: Tempestade de ideias (do inglês, *Brainstorm*) – técnica de discussão em grupo que se vale da contribuição espontânea de ideias por parte de todos os participantes, no intuito de resolver algum problema ou de conceber um trabalho criativo.

Lista de materiais do armário criativo

Materiais de artesanato/arte:

- Vários tubos de plástico ou papelão
- Balões coloridos
- Fitas coloridas
- Plumas coloridas
- Cartolinas (4)
- Folhas com adesivos (6)
- Canetinhas
- Fita adesiva
- Pintura para o rosto (hipoalergênica)

Brinquedos/atividades recomendadas:

- Máscaras de animais (compradas ou feitas de pratos de papel, barbante e canetinhas)
- Fantasias de animais (orelhas/narizes/caudas)
- Luvas engraçadas
- Fantoches com bocas grandes
- Cachecóis/lenços coloridos (3)
- Bambolês (3)
- Apito
- Bola grande (tamanho de basquete)
- Corda de pular
- Potinho para fazer bolhas de sabão (por exemplo, o No-Spill® Bubble Tumbler® no www.littlekidsinc.com)
- Prato giratório (por exemplo, o prato giratório no www.ed-solutionsdirect.com/active/special_active1.htm)
- Pufes pequenos (3)
- Pompons

Outros:

- Creme para massagem (hipoalergênico, sem fragrância)
- Acessórios para massagem (escova macia ou toalhinha)
- Caixa de papelão grande (o suficiente para sua criança sentar dentro)
- Caixas de papelão, tamanho médio (4)
- Pufe grande ou pilha de travesseiros
- Cobertor fino, grande

Atividades do estágio 1

Comunicação

8 Brisa de cobertor

Materiais:

- Vários cobertores e lenços coloridos

Observações:

Objetivo: Falar em frases de 1 palavra.

Motivação: Estímulo visual.

Como brincar: Peça à sua criança para deitar no chão. Abane um cobertor pequeno ou um lenço sobre o rosto e o corpo dela, para estimulá-la visualmente e também para dar-lhe uma brisa fresca. Então, peça a ela para dizer parte da palavra “cobertor”, ou a palavra inteira, para ganhar a próxima brisa.

9 Piloto de corrida

Materiais:

- Toalha fina
- (Se sua criança encontrar muita motivação em girar, visite a sua loja de brinquedos. Você pode comprar um prato grande de plástico no qual ela possa sentar enquanto você a faz girar.)

Observações:

Objetivo: Falar em frases de 1 palavra.

Motivação: Corridas.

Como brincar: Pegue uma caixa suficientemente grande para sua criança se sentar dentro e desenhe rodas nas laterais. Puxe ou empurre a criança pelo quarto dentro da caixa. Faça várias corridas no seu “carro caixa”, e então peça a ela para dizer parte da palavra “corrida”, ou a palavra inteira, para ganhar a próxima corrida. A palavra também pode ser “correr” ou “passar”.

Variação: Ao fim de cada corrida você pode pedir à sua criança para escolher um novo animal de pelúcia para juntar-se a ela na próxima corrida. Se sua criança sentir-se especialmente motivada por palhaçadas/humor físico, faça a corrida bem turbulenta. Em cada curva fechada, deixe-a cair para fora do carro e veja se ela consegue subir de novo.

Dica: Para tornar a corrida mais fácil utilize uma caixa com alças ou faça um furo e amarre uma corda para puxá-la.

62 Restaurante

Materiais:

- Toalha de mesa
- Pratos
- Avental
- Papel
- Caneta

Observações:

Objetivo: Responder e fazer perguntas com “O quê”.

Motivação: Palhaçadas/humor físico, comida engraçada.

Como brincar: Crie o seu próprio “restaurante” no quarto, colocando uma toalha e pratos em uma mesa. Vá vestido de garçom, com um avental. Peça à sua criança para sentar-se à mesa e leia o cardápio do dia para ela (se sua criança souber ler, dê-lhe o cardápio escrito). Inclua pratos engraçados como sanduíche de orelha de elefante ou sopa de rã. Pergunte-lhe: “O que você gostaria de comer?”. Após ela ter respondido, traga-lhe a refeição imaginária.

Variação: Para um desafio adicional, convide sua criança para ser o garçom e perguntar a você: “O quê você quer comer?”, e trazer-lhe a refeição! Após cada vez, vocês podem criar um novo cardápio engraçado e então brincar novamente.

63 Fartura de balões!

Materiais:

- De 7 a 10 balões multicoloridos
- De 7 a 10 tiras de papel colorido

Observações:

Objetivo: Responder a perguntas com “Quem”/“O quê”/“Onde”.

Motivação: Balões.

Como brincar: Escolha de 7 a 10 balões diferentes, mas não os encha. Cole-os na parede com fita adesiva, fora do alcance da sua criança. Pegue de 7 a 10 tiras de papel colorido, que combinem com cada balão colorido. No verso de cada pedaço de papel colorido, escreva uma pergunta com “Quem”/“O quê”/“Onde” para perguntar à sua criança. Você pode perguntar-lhe, “Quem faz parte da sua família?”, “Onde você gosta de brincar?” ou “Qual é a sua comida favorita?”. Após ela responder a uma das perguntas, ajude-a a retirar da parede o balão colorido correspondente. Então, encha o balão tão cheio quanto possível, mas não o amarre. Solte o balão, para que a criança possa vê-lo voar pelo quarto! Quando o balão vazio aterrissar, coloque-o na prateleira e leia a pergunta no próximo pedaço de papel colorido. Continue a atividade até você ter feito todos os balões voarem.



Acabou o tempo!

Objetivo: Revezamento ao falar e ouvir.

Motivação: Falar rápido, palhaçadas/humor físico.

Como brincar: Coloque um marcador de tempo/cronômetro na prateleira. Prepare de 5 a 7 cartões com diferentes assuntos de conversas escritos neles. Escolha assuntos que sejam familiares à sua criança (por exemplo, uma viagem da família, coisas divertidas para se fazer na praia, uma ocasião na qual você esteve doente, etc.). Se sua criança não souber ler ainda, ao invés de escrever, faça um desenho em cada cartão. Ponha o cronômetro para apitar em 30 segundos e pegue um cartão. Fale sobre o assunto até o apito soar. Então, acerte o cronômetro novamente e peça à sua criança para fazer o mesmo com o assunto escolhido. Continuem brincando até utilizarem todos os cartões.

Varição: Se sua criança gostar de competição, vocês podem começar com 10 pontos cada. Perde um ponto quem falar após o cronômetro apitar ou parar de falar antes do cronômetro apitar. A pessoa com o maior número de pontos no fim é o ganhador!

Materiais:

- De 5 a 7 cartões
- Marcador de tempo/cronômetro
- Caneta

Observações:



Começo de conversa

Objetivo: Iniciar uma conversa.

Motivação: Antecipação, histórias engraçadas.

Como brincar: Use papelão para criar dois tabuleiros. Assegure-se de que cada tabuleiro tenha 4 espaços nele. Desenhe ou cole uma imagem em cada espaço. Escolha itens que sejam familiares e interessantes para a sua criança (por exemplo, um bolo de aniversário, um cachorro e um guarda-chuva). Cubra cada imagem com uma nota adesiva. Descubra uma imagem do tabuleiro e use-a como iniciador de conversa, para contar uma história engraçada. Por exemplo, se você revelar uma imagem de um guarda-chuva, você poderia

Materiais:

- 2 pedaços de papelão
- Bloco de notas adesivas
- Caneta
- Papel
- Fita adesiva

Observações:



Meu álbum de sentimentos

Objetivo: Responder a perguntas simples sobre seus sentimentos e ações.

Motivação: Fotos, fazer seu próprio álbum de fotos.

Como brincar: Dê uma olhada em um álbum da família e selecione de 7 a 10 fotos da sua criança. Assegure-se de escolher fotos que despertem alguma emoção clara. Por exemplo, você pode escolher uma foto da sua criança recebendo um presente de aniversário ou uma foto dela brincando com seus irmãos. Cole cada foto com fita em uma folha de papel. Diga a ela que vocês vão fazer um “álbum de sentimentos”. Coloque as fotos na prateleira e escolha uma para mostrar a ela. Após ela ter a oportunidade de olhar para a foto, pergunte-lhe: “Como você se sentiu quando (você recebeu o presente de aniversário/estava brincando com seus irmãos, etc.)?”. Incentive-a a utilizar palavras que descrevam sentimentos, como “Feliz”, ou “Empolgado”. Escreva a palavra debaixo de cada foto, até ter feito todas as páginas de fotos. Junte e grampeie as páginas e deixe a capa em branco. Intitule o livro “Meu álbum de sentimentos” e peça à sua criança para decorá-lo. Sua criança pode, então, mostrar este álbum para seus amigos, familiares ou membros da equipe, e explicar o que sentiu em cada página.

Dica: Se sua criança encontrar dificuldade em expressar sentimentos, ou utilizar constantemente a mesma expressão (por exemplo, “Feliz”) para cada página, crie uma lista de palavras que expressem diversos sentimentos (por exemplo, “feliz, empolgado, ansioso, surpreso, tranquilo, preocupado, etc.”). Ajude sua criança a escolher uma palavra da lista que expresse seus sentimentos mais especificamente.

Materiais:

- De 7 a 10 fotos da sua criança
- Papel
- Canetinhas
- Fita adesiva
- Grampeador

Observações:

Índice de conteúdo

Agradecimentos	9
Carta aos pais	11
Prólogo de Jenny McCarthy	12
Primeira Parte: Introdução	
Como utilizar este livro	16
Como criar suas próprias atividades	20
Facilitação eficaz de atividades	23
Segunda Parte: Atividades por estágios	
Atividades do estágio 1	31
Atividades do estágio 2	47
Atividades do estágio 3	59
Atividades do estágio 4	89
Atividades de encontros para brincar	119
Atividades do estágio 5	141
Terceira Parte: Atividades direcionadas	
Atividades de motricidade grossa	169
Atividades de motricidade fina	175
Conclusão	185
Índice de atividades	187
Sobre as autoras	190
Sobre o Meir: Autism Treatment Center	191